**Проект**

**Программа развития**

**муниципального**

**общеобразовательного учреждения «Лицей№6»**

 **на 2020-2022 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Информационно – аналитическая справка**  | **3** |
| **1.1. Информация об организации**  | **3** |
| **1.2. Анализ результатов образования в динамике за 3 года** | **4** |
| **1.3. Анализ условий организации образовательной деятельности** | **16** |
| **2. SVOT – анализ потенциала развития лицея** | **20** |
| **3. Концепция развития лицея** | **22** |
| **4.Цель и задачи Программы** | **23** |
| **5.Механизмы реализации программы развития** | **24** |
| **5.1.Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»** | **24** |
| **5.2. Развитие профессионального потенциала педагогов лицея** | **25** |
| **5.3. Модернизация системы управления качеством образования**  | **26** |
| **6.Экспертиза и мониторинг** | **27** |
| **6.1.Сроки выполнения Программы развития** | **27** |
| **6.2.Исполнители Программы развития** | **27** |
| **6.3.Ожидаемые результаты Программы развития** | **27** |
| **6.4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития** | **28** |
| **Приложения** Дорожные карты реализации подпрограмм | **31** |

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯЯ СПРАВКА**

**о Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей№6»**

**1.1.Информация об организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» основано в 1971 году в статусе общеобразовательной школы. За период своего существования образовательное учреждение подготовило почти 3 тысячи выпускников, из них 59 медалистов, 12 выпускников вернулись в образовательную организацию в статусе учителей.

 В 2004 году школой была получена лицензия на класс с углубленным изучением химии и биологии, открыт профильный информационно-технологический класс; в 2006 году открыт специализированный класс по видам спорта, в 2008 году – класс с углубленным изучением математики.

Содержание образования отражено в учебном плане лицея, который формируется с учётом естественнонаучной направленности содержания образования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования. Поэтому в дополнение к обязательным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование (ФГОС)**1-4 классы - общеобразовательные |
|  |
| **Основное общее образование (ФГОС)**5,6 классы - углубленное изучение математики7 классы - общеобразовательные 8, 9 классы - углубленное изучение предметов (математика, физика, химия, биология) |
|  |
| **Среднее общее образование (ФГОС**) 10 классы- **три профиля обучения**:Технологический **(физико-математическое направление)**Естественнонаучный **(химико-биологическое направление)**Социально-экономический **(математико-экономическое направление);****Среднее общее образование (ФК ГОС)** 11 классыуглубленное изучение предметов (математика, физика, химия, биология) |

В настоящее время в МОУ Лицей обучается 898 учащихся (37 ученических коллективов). Численность работников лицея – 80, в том числе педагогов - 54 человека (включая педагогов-организаторов). Средняя наполняемость классов – 25 человек.

 Лицей находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, микрорайоне, обладающем развитой социальной инфраструктурой. Рядом с лицеем располагается целый комплекс учреждений дополнительного образования: Детская художественная школа, Детская школа искусств, Детско-юношеские спортивные школы «РОУКС», «Самбо и Дзюдо», Дворец спорта, учреждение дополнительного образования «Альтернатива». Неподалёку от здания нашего образовательного учреждения находится культурный центр Качканарского городского округа – Городской центр досуга. В непосредственной близости от лицея располагаются Качканарское водохранилище и окружающий его лесной массив, что позволяет проводить лыжную подготовку на уроках физкультуры и даёт возможность ежегодно выходить на «Дни Здоровья» большим количеством учащихся и педагогов.

 Таким образом, учащиеся лицея имеют широкие возможности получения разнообразного дополнительного образования в рамках микрорайона, что очень удобно для обучающихся и их родителей.

 Все услуги дополнительного образования в лицее предоставляются на бесплатной основе, с общим охватом 130 учащихся, что составляет 14% от общего количества учащихся лицея. Дополнительное образование города посещает 703 человека, что составляет 76% от общего количества учащихся.

Позитивные педагогические результаты, высокий потенциал педагогического коллектива в области естественнонаучного образования явились основанием для присвоения школе следующих статусов:

* Лицей (2008 г.)
* Муниципальный ресурсный центр естественнонаучного образования – (2008 г.)
* базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

«Использование потенциала учебно-исследовательской деятельности для развития ключевых компетентностей личности в условиях естественнонаучного образования»(2008-2010г.г.);

«Проектирование информационно-образовательной среды МОУ Лицей в условиях реализации ФГОС общего образования»(2011-2013гг.);

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (с 2017г.)

* 1. **Анализ результатов образования в динамике за 3 года**

***Внешняя оценка качества образования МОУ Лицей***

Результаты всероссийских проверочных работ – 2018

Распределение отметок за ВПР не противоречит распределению отметок за четверть по всем предметам. Результаты ВПР (Распределение групп баллов в %) соотносятся с региональными результатами по предметам:

4 класс – математика, русский язык;

5 класс – математика, русский язык, биология;

6 класс – математика, биология.

Низкие результаты по предметам:

4 класс – окружающий мир; 6 класс – география, история, обществознание, русский язык

Качество знаний более 50% по предметам: 4 класс – русский язык, математика; 6 класс – биология

Государственная итоговая аттестация выпускников

Медалисты (окончившие с аттестатом с отличием)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *2016* | *2017* | *2018* |
|  | *к-во* | % | *к-во* | % | *к-во* | % |
| Медалисты | 4 | 9,3% | 1 | 2% | 3 | 6% |

Результаты итоговой аттестации выпускников основной ступени общего образования

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Число выпускников* | *Не допущено до экзаменов* | *Число проходивших ИА* | *Число и % окончивших на «4» и «5»* | *Число окончивших со справкой* |
| 2016 | 92 | 0 | 92 | 25/27% | 0 |
| 2017 | 99 | 0 | 99 | 24/24% | 0 |
| 2018 | 93 | 1 | 92 | 30/33% | 1 (на второй год) |

Динамика за три учебных года

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Число выпускников* | *Не допущено до экзаменов* | *Окончившие основную школу на «4» и «5»* | *Число выпускников, окончивших со справкой (на второй год)* |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 92 | 99 | 93 | 0 | 0 | 1 | 25 | 24 | 33 | 0 | 0 | 0 |

Информация о результатах ОГЭ по лицею в динамике за 3 года

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Наименование предмета*  | *Количество участвующих в ОГЭ* | *Кол-во и процент учащихся, набравших баллы* | *Наибольший балл (к-во / %)* | *Наименьший балл (к-во / %)* | *Средний балл* |
| *Ниже порога* *(к-во / %)* | *Выше порога**(к-во / %)* |
| 2016 | русский язык | 89 | 0 | 89/100% | 31/35% | 17/19% | 4,1 |
|  | математика | 89 | 0 | 89/100% | 13/15% | 24/27% | 3,7 |
|  | физика | 39 | 8/21% | 31/79% | 1/3% | 8/21% | 3,1 |
|  | химия | 34 | 2/6% | 32/94% | 6/17,6% | 2/6% | 3,6 |
|  | информатика | 23 | 0 | 23/100% | 9/39% | 2/9% | 4,3 |
|  | биология | 29 | 0 | 29/100% | 4/10% | 9/31% | 3,8 |
|  | география | 8 | 0 | 8/100% | 1/12,5% | 1/12,5% | 4 |
|  | история | 3 | 0 | 3/100% | 1/33% | 2/67% | 3,7 |
|  | обществознание | 35 | 2/6% | 2/94% | 2/6% | 2/6% | 3,4 |
|  | английский язык | 7 | 2/28% | 5/72% | 3/43% | 2/28% | 3,1 |
|  | литература | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | русский язык | 98 | 0 | 98/100% | 5/5% | 1/1% | 4,1 |
|  | математика | 98 | 0 | 98/100% | 1/1% | 3/3% | 3,7 |
|  | физика | 40 | 0 | 40/100% | 1/2,5% | 3/5% | 3,6 |
|  | химия | 29 | 0 | 29/100% | 1/3 % | 1/3 % | 3,7 |
|  | информатика | 32 | 0 | 32/100% | 1/3 % | 1/3 % | 4,4 |
|  | биология | 31 | 0 | 31/100% | 1/3% | 1/3% | 3,5 |
|  | география | 5 | 0 | 5/100% | 1/20% | 1/20% | 3,8 |
|  | история | 2 | 0 | 2/100% | 1 | 1 | 4 |
|  | обществознание | 50 | 0 | 50/100% | 1/ 2% | 1/2 % | 3,5 |
|  | английский язык | 7 | 0 | 7/100% | 1/14% | 1/14% | 3,6 |
|  | литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | русский язык | 91 | 0 | 91/100% | 2% 39 (2чел) | 3% 19 (3чел) | 4,21 |
|  | математика | 91 | 0 | 91/100% | 1% 30 (1чел) | 5% 9 (5чел) | 3,89 |
|  | физика | 25 | 0 | 25/100% | 4% 34 (1) | 8% 12 (2) | 3,52 |
|  | химия | 26 | 0 | 26/100% | 11% 33 (3) | 8% 18 (2) | 4,58 |
|  | информатика | 26 | 0 | 26/100% | 4% 22 (1чел) | 4% 6 (1чел) | 4,12 |
|  | биология | 39 | 0 | 39/100% | 2,5% 39 (1) | 5% 16 (1) | 3,77 |
|  | география | 12 | 0 | 12/100% | 8% 26б - 1чел | 25% 12б -3чел | 3,33 |
|  | история | 1 | 0 | 1/100% | 100% 18 (1чел) | 100% 18 (1чел) | 3 |
|  | обществознание | 39 | 0 | 39/100% | 3% 35 (1) | 8% 15 (3) | 3,56 |
|  | английский язык | 9 | 0 | 9/100% | 11% 69 (1чел) | 11% 48 (1чел) | 4,33 |
|  | литература | 5 | 0 | 5/100% | 40% 23б - 2чел | 20% 14б - 1чел | 3,6 |

Уровни освоения программ по результатам ОГЭ

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Порог* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| русский язык | 15 | 0 | 17 | 38 | 36 |
| математика | 8 | 0 | 26 | 49 | 16 |
| физика | 10 | 0 | 13 | 11 | 1 |
| химия | 9 | 0 | 0 | 11 | 15 |
| информатика | 5 | 0 | 6 | 11 | 9 |
| биология | 13 | 0 | 12 | 24 | 3 |
| география | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 |
| история | 13 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| обществознание | 15 | 0 | 18 | 20 | 1 |
| английский язык | 29 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| литература | 7 | 0 | 2 | 3 | 0 |

Уровни освоения программ по результатам ГВЭ

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Порог* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| русский язык |  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| математика |  | 0 | 1 | 0 | 0 |

**ВЫВОД:** Превышение среднего тестового балла ОГЭ выпускников лицея в сравнении со средними тестовыми баллами ОГЭ выпускников Свердловской области по всем предметам кроме истории, физики, географии, литературы

Результаты итоговой аттестации выпускников средней ступени общего образования

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Число выпускников* | *Не допущено до экзаменов* | *Число проходивших ИА* | *Число выпускников, окончивших на «4» и «5»* | *Число окончивших с аттестатом с отличием* | *Число окончивших со справкой* |
| 2016 | 43 | 0 | 43 | 14/33% | 4/9% | 0 |
| 2017 | 50 | 0 | 50 | 22/44% | 1/2% | 0 |
| 2018 | 48 | 0 | 48 | 14/29% | 3/6% | 0 |

Информация о результатах ЕГЭ по лицею в динамике за 3 года

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Наименование предмета* | *Количество участвующих в ЕГЭ*  | *Кол-во и процент учащихся, набравших баллы* | *Наибольший балл (к-во / %)* | *Наименьший балл (к-во / %)* | *Средний балл* |
| *Ниже порога (к-во / %)* | *Выше порога (к-во / %)* |
| 2016 | русский язык | 43 | 0 | 43/100% | 100 | 48 | 76 |
|  | математика (баз) | 42 | 0 | 43/100% | 5 | 3 | 4 |
|  | математика (проф) | 20 | 1/5% | 19/95% | 84 | 14 | 54 |
|  | физика | 8 | 0 | 8/100% | 62 | 40 | 49 |
|  | химия | 12 | 0 | 12/100% | 94 | 43 | 66 |
|  | информатика | 5 | 0 | 5/100% | 81 | 46 | 59 |
|  | биология | 12 | 0 | 12/100% | 83 | 38 | 69 |
|  | история | 7 | 0 | 7/100% | 68 | 52 | 60 |
|  | география | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | английский язык | 7 | 0 | 7/100% | 90 | 40 | 64 |
|  | обществознание | 18 | 1/6% | 17/94% | 92 | 34 | 60 |
|  | литература | 32 | 0 | 2/100% | 59 | 50  | 54 |
| 2017 | русский язык | 49 | 0 | 49/100% | 98 | 57 | 76 |
|  | математика (баз) | 49 | 0 | 49/100% | 5 | 4 | 4,8 |
|  | математика (проф) | 32 | 3/9% | 29/91% | 82 | 18 | 54 |
|  | физика | 12 | 0 | 12/100% | 57 | 39 | 50 |
|  | химия | 16 | 1 | 15/94% | 95 | 34 | 70 |
|  | информатика | 6 | 0 | 6/100% | 81 | 46 | 61 |
|  | биология | 16 | 0 | 16/100% | 96 | 46 | 74 |
|  | история | 8 | 0 | 8/100% | 91 | 37 | 60 |
|  | география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | английский язык | 4 | 0 | 4/100% | 92 | 61 | 76 |
|  | обществознание | 14 | 0 | 14/100% | 76 | 42 | 58 |
|  | литература | 1 | 0 | 1/100% | 65 | 65 | 65 |
| 2018 | русский язык | 48 | 0 | 48/100% | 4% 96б (2чел) | 2% 56б (1чел) | 74 |
|  | математика (баз) | 46 | 0 | 46/100% | 11% 20б (5чел) | 2% 12б (1чел) | 4,7 |
|  | математика (проф) | 31 | 0 | 31/100% | 3% 86б (1чел) | 16% 33б (5чел) | 59 |
|  | физика | 10 | 0 | 10/100% | 10% 92б (1чел) | 10% 46б (1чел) | 61 |
|  | химия | 20 | 0 | 20/100% | 10% 73б (2чел) | 5% 38б (1чел) | 57 |
|  | информатика | 2 | 1/50% | 1/50% | 50% 62б (1чел) | 50% 27б (1чел) | 45 |
|  | биология | 19 | 0 | 19/100% | 5% 88б (1чел) | 10% 43б (2чел) | 65 |
|  | история | 3 | 0 | 3/100% | 33% 79б (1 чел) | 33% 49б (1чел) | 64 |
|  | география | 1 | 0 | 1/100% | 100% 78б (1чел) |  | 78 |
|  | английский язык | 3 | 0 | 3/100% | 33,3% 55б (1чел) | 33,3% 36б (1чел) | 48 |
|  | обществознание | 17 | 1/6% | 16/94% | 6% 88б (1чел) | 6% 38б (1чел) | 63 |
|  | литература | 2 | 0 | 2/100% | 50% 65б (1чел) | 50% 48б (1чел) | 57 |

Уровни освоения программ по результатам ЕГЭ

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Предмет* | *Порог* | *Кол-во сдававших* | *Кол-во /%**получивших баллы ниже порога* | *От порога до 49* *к-во / %* | *50-59**к-во / %* | *60-69**к-во / %* | *70-79**к-во / %* | *80-89**к-во / %* | *90-100**к-во / %* |
| 2016 | русский язык | 24 | 43 | 0 | 1/ 4% | 3/7% | 11/25% | 10/23% | 11/25% | 7/16% |
| 2017 | 24 | 49 | 0 | 0 | 4/8% | 10/20% | 15/31% | 13/27% | 7/14% |
| 2018 | 24 | 48 | 0 | 0 | 1 /2% | 19/40% | 13/27% | 12/25% | 3/6% |
| 2016 | математика (базовый уровень) | 3 | 42 | 0 | «3» - 4/10% | «4»-16/37% | «5»-23/53% |  |  |  |
| 2017 | 3 | 49 | 0 | «3» - 0 | «4»-10/20% | «5»-39/80% |  |  |  |
| 2018 | 3 | 46 | 0 | «3» - 0 | «4»-13/28% | «5»-33/72% |  |  |  |
| 2016 | математика (проф) | 27 | 20 | 1/5% | 7/25% | 2/10% | 5/25% | 4/20% | 1/5% | 0 |
| 2017 | 27 | 32 | 3/9% | 7/21% | 10/32% | 5/17% | 6/18% | 1/3% | 0 |
| 2018 | 27 | 31 | 0 | 8/26% | 4/13% | 7/23% | 11/35% | 1 /3% | 0 |
| 2016 | физика | 36 | 8 | 0 | 5/63% | 2/25% | 1/12% | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 36 | 12 | 0 | 5/41% | 7/59% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 36 | 10 | 0 | 1/10% | 6/60% | 1/10% | 0 | 1/10% | 1/10% |
| 2016 | химия | 36 | 12 | 0 | 2/17% | 2/17% | 2/17% | 5/42% | 0 | 1/7% |
| 2017 | 36 | 16 | 1/6% | 0 | 3/19% | 2/12% | 6/38% | 3/19% | 1/6% |
| 2018 | 36 | 20 | 0 | 9/45% | 2/10% | 5/25% | 3/15% | 1/5% | 0 |
| 2016 | информатика | 40 | 5 | 0 | 1/20% | 2/40% | 1/20% | 0 | 1/20% | 0 |
| 2017 | 40 | 6 | 0 | 1/16% | 2/34% | 2/34% | 0 | 1/16% | 0 |
| 2018 | 40 | 2 | 1/50% | 0 | 0 | 1/50% | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | биология | 36 | 12 | 0 | 2/16% | 0 | 2/16% | 7/60% | 1/8% | 0 |
| 2017 | 36 | 16 | 0 | 1/6% | 1/6% | 4/25% | 5/31% | 2/13% | 3/19% |
| 2018 | 36 | 19 | 0 | 2/10% | 3/16% | 8/42% | 3/16% | 3/16% | 0 |
| 2016 | история | 32 | 7 | 0 | 0 | 3/43% | 4/57% | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 32 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 1/25% | 1/25% |
| 2018 | 32 | 3 | 0 | 1/33,3% | 0 | 1/33,3% | 1/33,3% | 0 | 0 |
| 2016 | география |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100% | 0 |
| 2016 | английский язык | 22 | 7 | 0 | 1/14% | 1/14% | 3/58% | 1/14% | 0 | 1 |
| 2017 | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 1/25% | 1/25% |
| 2018 | 22 | 3 | 0 | 1/33,3% | 2/66,6% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | обществознание | 42 | 18 | 1/5% | 3/17% | 4/23% | 6/33% | 3/17% | 0 | 1/5% |
| 2017 | 42 | 14 | 0 | 3/21% | 5/36% | 5/36% | 1/7% | 0 | 0 |
| 2018 | 42 | 17 | 1/6% | 1/6% | 6/35% | 3/17% | 4/24% | 2/12% | 0 |
| 2016 | литература | 32 | 2 | 0 | 0 | 2/100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 32 | 2 | 0 | 1/50% | 0 | 1/50% | 0 | 0 | 0 |

Уровни освоения программ по результатам ГВЭ-11

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Порог* | «2» | «3» | «4» | «5» |
| русский язык |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| математика |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД:** Превышение среднего тестового балла ЕГЭ выпускников лицея в сравнении со средними тестовыми баллами ЕГЭ выпускников Свердловской области по всем предметам кроме английского языка, информатики, литературы. 24 высокобальных результата. Из 48 выпускников в ВУЗы поступили 43, из них 35 на бюджетные места.

Данные о достижениях учащихся МОУ Лицей

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 год

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучастников | Количество учащихся, набравших 50% и более макс. возможных баллов | Процент качества (в сравнении с 2017 годом) |
| Английский язык | 26 | 11 | 42,3 (22,7%) |
| География | 24 | 4 | 16,6 (11,5%) |
| Физическая культура | 53 | 38 | 71,7 (30%) |
| Информатика и ИКТ (программирование) | 13 | 0 | 0 (0%) |
| Литература | 22 | 2 | 9,1 (20%) |
| Биология | 35 | 21 | 60 (81%) |
| Математика | 23 | 2 | 8,7 (16%) |
| Физика  | 14 | 1 | 7,1 (9,5%) |
| Экология | 28 | 13 | 46,4 (53,5%) |
| Технология (девушки) | 17 | 8 | 47,1 (68,7%) |
| Технология (юноши) | 21 | 7 | 33,3 (70,8%) |
| Право | 20 | 2 | 10 (5,6%) |
| Экономика | 18 | 3 | 16,6 (27,2%) |
| Обществознание | 24 | 8 | 33,3 (33,3%) |
| Химия | 21 | 6 | 28,6 (9,5%) |
| История | 23 | 4 | 17,4 (4,3%) |
| МХК | 26 | 2 | 7,7 (47,8%) |
| ОБЖ | 26 | 24 | 92,3 (95,6%) |
| Информатика и ИКТ | 36 | 22 | 61,1 (47%) |
| Русский язык | 29 | 4 | 13,8 (29,1%) |
| Астрономия | 4 | 0 | 0 (0%) |
| Психология | 5 | 2 | 40 (71%) |

Победители и призеры нескольких предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 предметов | 7 предметов | 5 предметов | 4 предмета | 3 предмета | 2 предмета | 1 предмет |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 10 | 47 |

Итоги участия лицеистов региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 |
| Всего учащихся, вызванных областным оргкомитетом для участия в олимпиаде | 10 | 14 | 10 |
| Приняли участие в олимпиаде | 10 | 14 | 8 |
| Количество предметов, по которым учащиеся вызваны на олимпиаду | 5биология, экология, химия, МХК, технология | 8биология, экология, химия, МХК, технология, информатика и ИКТэкономика, история | 6биология, экология, химия, технология, история, испанский язык |
| Количество участников по предметам | биология - 5экология - 4химия - 1МХК - 2технология - 2 | биология - 5экология - 5химия - 1МХК - 3технология - 1информатика и ИКТ - 1экономика - 2история - 1 | биология - 3экология - 1химия – 2технология - 1история - 1испанский язык - 1 |
| Общее количество призовых мест (победителей и призеров по предметам) | 6биология - 4экология - 1химия - 0МХК - 1технология - 0 | 10биология - 5экология - 3химия - 0МХК - 0технология - 1информатика и ИКТ - 0экономика -0история - 1 | 5биология - 2экология - 1технология - 1история – 1испанский язык - 1 |
| Предметы, по которым нет призовых мест | 2 | 4 | 1 |

В 2018 году в финальном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицеисты участия не принимали.

Итоги городских предметных олимпиад для учащихся начальной школы

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Комплексная олимпиада |
| Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей |
| **2** |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 |
| **3** | 5 | 0 | 5 | 2 | 5 | 1 |  |  |
| **4** | 5 | 2 | 5 | 0 | 5 | 4 |  |  |

Итоги участия учащихся в защите исследовательских проектов

В 2018 году в МОУ Лицей прошла научно-практическая конференция (НПК) для учащихся начальных классов. Учащиеся основной и средней школы представляли свои работы на Неделе проектов.

На лицейской конференции было представлено 40 работ учащихся 1-4 классов, 12 из которых успешно участвовали на Муниципальной НПК «Старт в будущее-2018», традиционно организуемой на базе МОУ Лицей.

На муниципальном этапе НПК для учащихся 7-11 классов, было представлено 13 проектов, 12 из которых признаны лучшими (1-3 места) в своих секциях.

Личные достижения обучающихся (творческие, спортивные)

2017-18 учебный год

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень достижений | Мероприятие | Кол-во участников | Кол-во 1 мест | Кол-во 2-3 мест  |
| Международный | Олимпиада по основам наук УРФО (заключительный этап) | 28(55 чел/ол) |  | 15+26 |
| Олимпиада по основам наук УРФО для начальной школы (заключительный этап) | 137 (296 чел/ол) | 9 | 51+80 |
| Международный дистанционный проект «ЭМУ»«Конкурс Эрудитов»«Конкурс Специалистов» | 188(593 чел/ол)100 чел.(179 чел/ол) | 37 мест47 мест | 76 мест118 мест |
| Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка» | 36 | 5 | 7 |
| Международный конкурс по информатике «Бобер» | 31 | 1 | 6 |
|  | Международная акция «Час кода» | 470 |  |  |
| Всероссийский | Всесибирская олимпиада по биологии (заключительный этап) | 4 |  | 4 |
|  | Всероссийская олимпиада школьников С-Петербургского университета (медицина) | 4 |  | 1 |
|  | Всероссийский конкурс «КИТ — Компьютеры. Информатика. Технологии» | 38 | 6 |  |
|  | Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех» | 60+71 |  |  |
|  | Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»  | 72+44 |  |  |
|  | Олимпиада УЧИ.РУ по математике | 6 | 1 |  |
|  | Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива» | 1 | 1 |  |
|  | XIV Всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе», ФОТО 1-2018 | 2 | 2 |  |
|  | Всероссийская акция «Безопасность в сети Интернет» | 240 |  |  |
|  | Всероссийская викторина «День Земли» «Знанио» | 22 |  |  |
| Региональный | Областная научно-практическая конференция | 4 |  | 2 |
|  | Областной экологический форум «ЮНЭКО» | 1 | 1 |  |
|  | Кейс-чемпионат на областной НПК по биологии | 4 | 1 |  |
|  | Научно-практическая конференция «Фундаментальная и прикладная физика: актуальные тенденции и технологии» | 2 | 1 |  |
|  | XI Региональная научно-практическая конференция учащихся, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука» | 1 |  | 1 |
|  | Первый открытый региональный фестиваль технического творчества StarTech по методике Worldskills | 4 | 1 | 2 |
|  | Региональный этап конкурса «Юный речевик» | 2 |  |  |
|  | Олимпиада по основам наук УРФО I этап | 64 (145 чел/ол) |  |  |
|  | Олимпиада по основам наук УРФО II этап | 43 (96 чел/ол) |  |  |
|  | Олимпиада по основам наук УРФО для начальной школы (первый этап) | 203 (560 чел/ол) |  |  |
|  | Областной конкурс «Безопасное колесо» | 4 |  | 1 |  |
| Муниципальный | Олимпиада школьников (начальная школа) | 25 (35 чел/ол) | 2 | 12 |
|  | Муниципальный этап ВсОШ | 189 (480 чел/ол) | 21(38 чел/ол) | 76 (112 чел/ол) |
|  | Муниципальный этап защиты исследовательских проектов | 13 | 6 | 6 |
|  | Муниципальный этап защиты исследовательских проектов (1-6 класс) | 12 | 1 |  |
|  | НПК «Будущее ЕВРАЗА» | 6 |  | 2 |
|  | Муниципальный конкурс песен на иностранном языке «Школьное Евровидение» | 5 | 1 |  |
|  | Муниципальный конкурс театральных постановок на английском языке «ACT» | 13 |  | 2 |
|  | Городской турнир «Юный химик» | 6 | 1 |  |  |
|  | Конкурс профориентационных проектов учащихся «Видеодайджест о профессии» | 2+1 |  |  |
|  | Городской конкурс «Качканарские звездочки» (хор) | 16 ансамблей3 танц.кол.1 хор | 11(к) | 3(к)1(к) |
|  | Городская выставка декоративно-прикладного творчества  | 7 | 2 | 7 |
|  | Городской конкурс проектов «Моя семья» | 1 |  | 1 |
|  | Соревнования среди учащихся 4х классов «Старты надежды» | 27 |  | 4 (л) 1 (к) |
|  | Городская интеллектуальная игра «Дорогой добра» | 12 |  |  |
|  | Блиц-турнир «Четвероклассник в стране Знаний» | 28 | 1 | 2 |
|  | Городской конкурс чтецов | 1 |  |  |
|  | Всероссийская викторина «День Земли» «Знанио» (муниципальный этап) | 22 | 2 | 9 |
|  | Конкурс «Кафе для пернатых» | 6 |  | 1 |
|  | Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 37 | 1 (л) | 1 (к)3 (л)  |
|  | Городской туристический слет | 30 | 3(л)6(к) | 5(л)17(к)  |
|  | Кросс Нации | 400 |  |  |
|  | Городские соревнования среди 7-х классов по легкой атлетике | 27 | 2 (к)4 (л) | 4 (л)1 (к)  |
|  | Городские соревнования по волейболу | 21 | 2(к) |  |
|  | Соревнования по ориентированию | 19 | 2(л) | 2(л) |
|  | Городские соревнования «Лыжня России» | 180 |  |  |
|  | Городские соревнования по гимнастике среди 2-х классов | 25 |  | 1(к) |
|  | Городские соревнования по лыжным гонкам | 16 | 2(к)2(л) |  |
|  | Городской фестиваль «Качканарская снежинка» | 79 | 8 (к) | 8 (к) |
|  | Городские соревнования по ориентированию на лыжах | 15 | 3(л) | 3(л) |
|  | Городская эстафета, посвященная 9 мая (командные и личные результаты) | 31 | 1 (к)2 (л) | 2 (к)  |
|  | Мини-эстафета | 40 | 3 (к) | 1 (к) |
|  | Соревнования по баскетболу | 16 |  |  |
|  | Кубок города по волейболу | 12 | 2(к) |  |
|  | Техника пешего туризма (командное первенство) | 8 | 1(к) | 1(к) |
|  | Техника пешего туризма (личное первенство) | 15 | 1(л) | 4(л)  |
|  | Городская Военно-патриотическая игра «Застава» | 6 | 1 |  |
|  | Городские соревнования по стрельбе «Огневой рубеж» | 5 |  | 1 |
|  | Городская военно-патриотическая игра «Полигон» | 6 |  | 1 |
|  | Городские соревнования по огневой подготовке среди образовательных учреждений | 6 | 1 |  |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница» | 9 |  | 1 |
|  | Городской смотр строя и песни. | 28 | 1 |  |
|  | Городской конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 1 |  |
|  | Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» | 4 | 1 |  |
|  | Городской конкурс агитбригад по ПДД | 8 | 1 |  |
|  | Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья» | 4 | 1 |  |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» | 10 | 1 |  |
|  | Городской конкурс исследовательских проектов «Персона» | 5 |  | 1 |
|  | Городской конкурс «Лучший командир» | 6 |  | 1 |
|  | Городской конкурс «Стартинейджер» | 8 |  | 1 |
|  | Итоговая конференция АУМ | 13 |  | 1 |
|  | Игра «Движение с уважением» | 5 | 1 |  |
|  | Городской конкурс «Вектор успеха» | 7 | 1 |  |

В 2018 году учащиеся лицея принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. Каждый год процент охваченных конкурсным движением детей остается стабильно высоким. Разнообразие форм внеурочной работы, возможность в дистанционном режиме участвовать в конкурсах и олимпиадах, профессионализм и личная заинтересованность педагогов позволяют получать высокие результаты.

Учащиеся МОУ Лицей ежегодно являются победителями и призерами мероприятий интеллектуального характера, смотров, конкурсов, фестивалей. Активность и результативность участия учеников лицея в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности в 2017-2018 годах подтверждается следующими показателями:

- 26 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них 14 человек являются победителями и призерами;

- 15 участников Всесибирской олимпиады по биологии (заключительный этап), из них 9 человек являются победителями и призерами;

- 14 участников Всероссийской олимпиада школьников С-Петербургского университета, из них 5 человек являются победителями и призерами;

- 3 победителя, 1 призер в научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная физика: актуальные тенденции и технологии», УрФУ им. Первого президента Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

- 1 победитель, 2 призера в Первом открытом региональном фестивале технического творчества StarTech по методике Worldskills, г. Н.Тура;

- 1 призер в XI Региональной научно-практической конференции учащихся, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука, г. Лесной;

- 1 победитель, 1 призер научно-практической конференции ЕВРАЗ, г. Качканар;

- 1 победитель I городского Чемпионата профессионального мастерства «Профи-Старт» по методике WorldSkills среди учащихся на территории муниципального образования город Нижний Тагил;

- 96 участников Всероссийского конкурса «КИТ — Компьютеры. Информатика. Технологии», из них 15 являются победителями и призерами;

- 2 победителя в XIV Всероссийском конкурсе цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе», ФОТО 1-2018;

- 73 участника Международной игры-конкурса по информатике «Инфознайка», из них 23 являются победителями и призерами;

- 117 участников Международного конкурса по информатике «Бобер», из них 12 являются победителями и призерами.

Приняли участие:

- в проектной смене на базе Образовательного Загородного центра «Таватуй»; в школах подготовки к Всероссийской олимпиаде по технологии, во II Уральской Физико-математической школе НИЯУ МИФИ; в проектной смене образовательного центра «Сириус» в городе Сочи; в XI Международном фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!».

Востребованность выпускников лицея.

Устройство выпускников 9-х классов (МОУ Лицей, 2018г.)

Таблица 16

|  |
| --- |
| *Устройство выпускников 9-х классов (МОУ Лицей ,2018)* |
| Класс | 9А | 9Б | 9В | 9Г | Итог |
| Всего выпускников | 16 | 25 | 26 | 26 | 93 |
| Оставлены на повторное обучение |
|  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Поступили учиться* |  |
| В КГПК | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 |
| В тех. Попова | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| УСПО | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| В 10 класс своей школы | 10 | 15 | 18 | 15 | 58 |
| В 10 класс другой школы | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

После индивидуального отбора, в 10 класс были зачислены 58 человек (62 % от общего количества учащихся)

Устройство выпускников 11-х классов (МОУ Лицей, 2018г.)

Таблица 17

|  |
| --- |
|  |
| Класс | 11А (физ-мат) | 11Б (хим-био) | Итог |
| Всего выпускников  | 19 | 29 | 48 |
| *Из них*: |
| Получили аттестат | 19 | 29 | 48 |
| Выпущены со справкой | 0 | 0 | 0 |
| *Поступили учиться:* |
| В УСПО | 3 | 2 | 5 |
| Всего в ВУЗы | 16 | 27 | 43 |
| *Из них*: |
| В технические ВУЗы | 10 | 22 | 32 |
| В гуманитарныеВУЗы | 6 | 5 | 11 |
| *Поступили работать* | 0 | 0 | 0 |

География поступления выпускников 11 классов (2018 год)

Таблица 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Место нахождения учебного заведения* | *Название учебного заведения* | *Факультеты* |
| г. Екатеринбург(33человека) | Уральская ГосударственнаяМедицинская Академия | Медико-профилактический факультетПедиатрияСтоматологияЛечебное дело |
| Уральский Государственный Педагогический Университет (УрГПУ) | Талассопедагогика |
| СМОК | Акушерство |
| Уральский государственный горный Университет (УГГУ) | Маркшейдерское делоПожарная безопасностьГидрогеология |
| Уральский Федеральный Университет (УРФУ) им. Ельцина | Таможенное делоГуманитарный факультетРесурсосберегающие технологии в нефтехимии и биотехнологииТеплоэнергетикаФилософский факультет |
| Уральский государственный лесотехнический университет | Строительство дорог |
| Уральский Государственный Университет Путей Сообщения (УрГУПС) | Строительный факультет |
| Российский Государственный Педагогический Университет  | Начальные классы и ин.яз.Хореография |
| Уральская Академия Государственной службы (УрАГС) РАНХ и ГС | Менеджмент организацииЭкономика предпринимательства |
| УГК им. Ползунова | Банковское дело |
| Колледж ЖДТ при УРГУПС | Управление персоналом |
| г. Москва (5 человек) | МГПУ  | Связь с общественностью и реклама |
| МГТУ им. Баумана | Радиоэлектронные системы и комп. |
| Финансовый университет при Правительстве РФ | Менеджмент |
| РГСХА им. К.А.Тимирязева | Технология переработки растительного сырья |
| г. Пермь (2 человека) | ПНИУ | Аэрокосмический факультетФормация |
| г. Тюмень (1 человек) | ТВВИКУ | Строительный факультет |
| г. Новосибирск(1 человек) | Новосибирский государственный университет | Лечебное дело |
| г. Казань(2 человека) | Казанский федеральный университетВетеринарная академия им. Вагнера | Экология и природопользованиеВетеринария |
| г. Н-Тагил (1 человек) | РГППУ | Учитель истории |
| г. Пышма (1 человек) | Технический университет УГМК | Энергетика |
| г. Серов (1 человек) | Медицинский колледж | Фельдшер |
| г. Качканар (1 человек) | Филиал радиоколледжа им. Попова | Электроника |

***Вывод:*** В 2018 году 48 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получили 24 высоко балльных результата (более 80 баллов), 3 выпускника 2018 года награждены медалями «За особые успехи в учении».

90% выпускников продолжают обучение в высших профессиональных учебных заведениях. 69% поступили учиться в учебные заведения, соответствующие профилю углублённого изучения предмета

***Внутренняя оценка качества образования***

Успеваемость 2017-2018 учебный год

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Ср. по нач. школе | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср. по основной школе | 10 | 11 | Ср. по старшей школе | Ср. по ОУ |
| % | - | 98 | 96 | 100 | 98 | 98 | 99 | 97 | 97 | 99 | 98 | 100 | 100 | 100 | 98,7 |

Динамика успеваемости за три года

Таблица 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ср. по нач. школе* | *Ср. по основной школе* | *Ср. по старшей школе* | *Ср. по ОУ* |
| 2015 - 2016 | 100% | 99% | 99% | 99,3% |
| 2016 - 2017 | 99,2% | 99,6% | 100% | 99,5% |
| 2017 - 2018 | 98% | 98% | 100% | 98,7 |

Качество знаний 2017-2018 учебный год

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | 1 | 2 | 3 | 4 | *Ср. по нач. школе* | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | *Ср. по основной школе* | 10 | 11 | *Ср. по старшей школе* | *Ср. по ОУ* |
| *%* | - | 65 | 55 | 47 | 56 | 46 | 27 | 36 | 32 | 30 | 34 | 23 | 19 | 21 | 37 |

Динамика качества знаний за три года

Таблица 22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ср. по нач. школе* | *Ср. по основной школе* | *Ср. по старшей школе* | *Ср. по ОУ* |
| 2015 - 2016 | 63% | 43% | 35% | 48,3% |
| 2016 - 2017 | 61% | 41% | 29% | 46% |
| 2017 - 2018 | 56% | 34% | 21% | 37% |

Удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательной деятельности

(2017-2018 уч.г.)

Удовлетворяют ли Вас условия, которые созданы для ребёнка в школе: Таблица 23

- уроки: Да - 66% Нет - 0% Частично - 34%

- внеурочные занятия: Да - 85% Нет - 3% Частично - 12%

- организация питания: Да - 56% Нет - 14% Частично - 30%

- режим работы лицея: Да - 86% Нет - 7% Частично - 7%

- безопасность: Да - 74% Нет - 3% Частично - 23%

* 1. **Анализ условий организации образовательной деятельности**

***Сведения о контингенте учащихся МОУ Лицей***

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Количество классов, в том числе:  | 36 | 36 | 36 |
| Общеобразовательных классов с углублённым изучением предметов | 9 | 5 | 13 |
| Специальных коррекционных классов | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, в том числе:  | 899 | 900 | 898 |
| В общеобразовательных классах с углублённым изучением предметов | 210 | 124 | 313 |
| В специальных коррекционных классах | 0 | 0 | 0 |

 Движение

 Таблица №25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на начало уч.г. | Количество учащихся на конец уч.г. | За год прибыло | За год выбыло |
| 2015-2016 | 899 | 900 | 30 | 29 |
| 2016-2017 | 900 | 898 | 16 | 18 |
| 2017-2018 | 898 | 924 | 43 | 17 |

Структура контингента (опекаемые, сироты, другие категории учащихся)

Таблица №26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика за 3 учебных года | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| количество | % от контингента | количество | % от контингента | количество | % от контингента |
| *В том числе:* | 899 |  |  |  |  |  |
| детей-инвалидов | 10 | 1 | 11 | 1,1 | 9 | 1 |
| детей с ОВЗ | 6 | 0,6 | 4 | 0,4 | 6 | 0,7 |
| опекаемых детей  | 20 | 2,2 | 25 | 2,8 | 22 | 2,45 |
| детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 23 | 2,6 | 26 | 2,9 | 22 | 2,45 |
| дети мигрантов | 0 | - | - | - | - | - |

***Информация о кадровых условиях МОУ Лицей***

Численность сотрудников

Таблица №27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *количество* | *2016 год* | *2017 год* | *2018 год* |
| Педагогов (кол/%) | 66 | 68 | 67 |
| Административно-управленческого персонала (кол/%) | 10 | 10 | 10 |
| Учебно-вспомогательного персонала (кол/%) | 4 | 4 | 6 |
| Обслуживающего персонала (кол/%) | 20 | 18 | 18 |

Анализ уровня образования педагогического коллективаТаблица №28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень образования*  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество педагогов в ОУ, всего | 54 | 54 | 54 |
| Из них: |  |  |  |
| Высшее  | 44 | 45 | 44 |
| Незаконченное высшее  | - | - | - |
| Среднее профессиональное | 8 | 7 | 8 |
| Начальное профессиональное | 1 | 1 | 1 |
| Среднее общее  | - | - | - |
| Обучается в ВУЗе | 1 | 1 | 1 |
| Всего  | 54 | 54 | 54 |

Анализ уровня аттестации педагогов (кол-во/%) штатных и совместителей (в том числе внутреннее совмещение)

Таблица №29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Первая категория* | *Высшая категория* | *Соответствие занимаемой должности* | *Всего аттестованных работников* | *Количество не аттестованных* |
| 2016 | 33 | 14 | 1 | 47 | 6 |
| 2017 | 31 | 16 | 2 | 47 | 5 |
| 2018 | 30 | 17 | 4 | 47 | 3 |

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды (поощрения)

Таблица №30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды наград и поощрений* | *2016* | *2017* | *2018* |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2 (3,23%) | 2 (3,33%) | 2 (3,7%) |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 17 (27,42%) | 16 (29,63%) | 17 (31,48%) |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 24 (38,71%) | 22 (40,74%) | 22 (40,74%) |
| Почетная грамота Главы Качканарского городского округа  | 25 (40,32%) | 28 (46,67%) | 30 (55,56%) |
| Благодарственное письмо Главы Качканарского городского округа | 2 (3,23%) | 2 (3,33%) | 2(3,7%) |
| Почетная грамота Управляющего Северным управленческим округом | 0 | 0 | 0 |
| Почетная грамота Управления образования КГО | 47 (75,81%) | 51 (85%) | 53 (98,15%) |

***Материально-технические условия реализации образовательных программ.***

Таблица № 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Количество имеющихся в наличии средств |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников.Для обучающихся оборудованы 2 кабинета информатики – 20 автоматизированных рабочих мест;2 кабинета начального звена - 28 автоматизированных рабочих мест; автоматизированных рабочих мест;2 кабинета русского языка и литературы - 30 автоматизированных рабочих мест. |
| 2. | Лекционные аудитории | Актовый зал на 200 мест |
| 3. | Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством. | Кабинет физики для учебно – исследовательской и проектной деятельностиКабинет химии для учебно – исследовательской и проектной деятельностиКабинет технологии для занятий моделированием и техническим творчеством. |
| 4. | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. | Кабинет музыки Кабинет ИЗО |
| 5. | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. | 2 спортивных зала с оборудованием и инвентарем.Футбольное поле с беговыми дорожками; волейбольная площадка, баскетбольная площадка, поле со снарядами. |
| 6. | Информационно – библиотечные центры с рабочими зонами, | Библиотечный центр с 5 рабочими зонами, оборудованным читальным залом, |
|  | оборудованными читальными залами, книгохранилищем, медиатекой. | медиатекой. |
| 7. | Помещения для питания и приготовления пищи. | Столовая на 200 посадочных мест и кухней для для хранения и приготовления пищи,обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин |
| 8. | Помещения для медицинского персонала. | Медицинский кабинет и оборудованный процедурный кабинет. |

***Ресурсная обеспеченность процессов информатизации***

В основе единой информационной структуры лицея лежит локальная сеть. На сегодняшний день она объединяет все компьютеры лицея и развивается функционально, в направлении предоставления большего количества услуг пользователям локальной сети. В учебных целях используется 127 АРМ из 148. На 1 АРМ приходится приблизительно 7 учащихся лицея. Взаимодействие субъектов информационного пространства лицея с внешним миром обеспечивает компания ООО ТГ «Интерра» (провайдер предоставляет пакет услуг –25 Мбит/с).

В лицее используется система электронных журналов и дневников «Ballov.Net». Электронное расписание ведётся в этой же системе и доступно не только зарегистрированным пользователям. Любой желающий может посмотреть расписание на странице лицея в системе ЭЖиД ([http://ballov.net/site\_1334/timetable.html).](http://ballov.net/site_1334/timetable.html%29) На 2016-2017 уч.г. в системе ЭЖиД [http://www.ballov.net](http://www.ballov.net/) зарегистрированы все обучающиеся МОУ Лицей (100%). Каждый год в системе ЭЖиД [http://www.ballov.net](http://www.ballov.net/) появляется что-нибудь новое. В 2015 году в систему добавлен функционал сайта образовательной организации, который включает в себя форму приёма заявлений от родителей первоклашек. Согласно ФЗ «Об уточнении порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях», с 1 сентября 2015 года запрещено хранить персональные данные на зарубежных серверах. В соответствии с этим законом сервис для ведения электронного журнала и дневника «Ballov.net» размещён на серверах в России. С 1 сентября 2016 года система ЭЖиД [http://www.ballov.net](http://www.ballov.net/) стала доступна родителям и педагогам с помощью мобильного приложения «Школьный дневник».

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Таблица № 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование | Кол-во | Оборудование | Кол-во |
| Стационарный ПК | 83 | Интерактивная | 1 (SmartBoard) |
|  |  | доска (марка) | 1 (Mimio Interactive) |
|  |  |  | 4 (ActivBoard) |
|  |  |  | 9 (ScreenMedia) |
| Ноутбук | 65 (26 ноутбуков + 39 нетбуков) | Мультимедийны й проектор | 40 |
| Автоматизированные | 148 | Многофункцион | 19 |
| рабочие места (указать |  | альное |  |
| какое ПО используется), |  | Копир | 8 |
|
| в том числе: |  |
| Администрация | 12 (Windows) | Принтер | 37 |
| Педагоги | 44 (1 - ПСПО, 4 - Ubuntu +39 Windows) | Сканер | 4 |
| Учащиеся | 83 (2 - ПСПО, 5 - Ubuntu +76 Windows) | Фотоаппарат цифровой | - |
| Прочие сотрудники | 9 (4 - Ubuntu, 1 - ALT Linux, | Видеокамера | 3 |
| (психолог - 1, педагоги- | 4 - Windows) |  |  |
| организаторы - 3, |  |  |  |
| техническая служба - 4, |  |  |  |
| библиотекарь - 1) |  |  |  |

Обеспеченность учебниками

Таблица № 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность за счет обновленного фонда учебников | 2016 | 2017 | 2018 |
| Начальное общее образование | 90 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | 99,7 | 95 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Средняя обеспеченность учебниками обновленным фондом составляет % | 97 | 98,3 | 100 |
| Средняя обеспеченность образовательного учреждения общим фондом учебной литературы составляет % | 100 | 100 | 100 |

**2.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

 **(SWOT- АНАЛИЗ)**

Таблица № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея | Оценка перспектив развития лицея с опорой на внешнее окружение |
|  | *Сильная сторона* | *Слабая сторона* | *Благоприятные**возможности* | *Риски* |
| 1 | Наличие опыта работы по достижению высокого качества образования.Лицей - образовательное учреждение,дающее конкурентоспособное образование по всемпредметам и стабильные результаты качествазнаний учащихся. | Преобладание информационных знаний над учебно организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.Недостатокопыта проектирования образовательнойсреды, как совокупности самостоятельных целевых пространств | Положительныйимидж лицея | Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг |
| 2 | Многолетний результативный опыт педагогического коллектива организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся | Снижение активности участия учащихся основной и старшей школы в проектно-исследовательской деятельности.Рост познавательного нигилизма. | Развитие сотрудничества с ВУЗами, учреждениями науки и культуры Свердловской области | Умственные и физические перегрузки учащихся |
| 3 | Активная деятельность НОУ «Непознанное любопытно объяснить»  | Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, связанный с перегруженностью разными видами отчетности | Научно-методическая поддержка ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Пассивность части родителей в вопросах сопровождения интеллектуального развития своих детей. |
| 4 | Участие в инновационнойдеятельности.МОУ Лицей:- базовая площадка ГАОУ ДПО СО ИРО;-участник инновационного проекта научной школы А.В. Хуторского | Перегрузка педагогов.Наличие у части педагогов Синдрома эмоционального выгорания. Наличие (у части педагогов) профессиональных стереотипов. | Развитие связей с инновационными региональными площадками | Наличие сложных и непредсказуемых внешних вызовов.  |
| 5 | Высокий кадровый потенциал-педагоги имеют высокий уровень развития профессиональных компетенций;- стабильность педагогического состава;-сохранение традиций, наращиваниепедагогического мастерства;-учителя -победители Всероссийского конкурса профмастерства «Учитель года» на муниципальном уровне в 2009 -12гг., 2014, 2016, 2019 гг.; на региональном уровне в 2010, 2012гг.;-12 учителей имеют статус тьютора. | Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров (средний возраст 53г.)Незначителен приток молодых специалистов (3 педагога в возрасте до 30 лет). | Спонсорская поддержка Благотворительного фонда «Достойным лучшее» | Экономическая нестабильность. |
| 6 | Системный подход к научно-методическому обеспечениюобразовательной практики, наличие творческих групппедагогов | Недостаточноеразвитие системывнутренней оценкикачества образования (в части критериально-оценочного аппарата метапредметных результатов) | Сотрудничество с научной школой А.В. Хуторского | Корректировка ФГОС ОО. Приведение содержания ГИА в соответствие с ФГОС |
| 7 | Активное и результативное участие учащихся МОУ Лицей в реализации мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» | Отсутствие в Лицее специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества учащихся. Для организации профессиональных проб на уровне СОО | Получение субсидий на обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в 2019 году | Сложности в организации профессиональных проб на полученном оборудовании |
|  | Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители. | Наличие системысотрудничества сродителями обучающихся. | Возможностьпривлеченияродителей к организации социальных ипрофессиональных проб, социальных практик обучающихся. | Занятость родителей,отсутствие достаточного взаимодействия с лицеем частиродителей. |
| 8 | Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, постепенноувеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают. | Перегрузка учителей, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг и увеличить поступление внебюджетных средств.  | Стабильность финансирования основной деятельности образовательной организации. МОУ Лицей имеет статус автономной образовательной организации | Ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.Недостаточная развитость системы многоканального финансирования. |
| 9 | Государственно-общественный характер управления. Отсутствие замечаний и предписаний в результате внешнего контроля.Обеспечена информационная открытость лицея | Большой объем статистических данных о качестве образования при отсутствии полного и глубокого анализа состояния образовательной деятельности. | Внедрение метода социального проектирования.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея | Изменение социально- экономической ситуации  |

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лицея, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

***К конкурентным преимуществам лицея относятся:***

1.Развитая система углубленного обучения

2.Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.

3. Высокая инновационная активность педагогического коллектива.

4. Высокий уровень достижений учащихся

5.Традиции и опыт воспитательной работы коллектива.

***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лицея, относятся:***

1.Сотрудничество с учреждениями науки и культуры, высшими учебными заведениями Свердловской области, с его в рамках специальных программ и договорных отношений.

2.Формирование инвестиционной привлекательности лицея (сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным – лучшее»)

3.Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).

4.Расширение возможностей социализации обучающихся за счет предпрофессиональных проб, социальных практик.

5.Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

***К нерешенным проблемам развития лицея следует отнести:***

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2.Старение педагогического коллектива. Слабый приток молодых специалистов.

3.Высокая функциональная загруженность педагогов. Ограниченные временные ресурсы обучающихся лицея.

***Основные риски:***

1.Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.

2.Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.

3.Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.

4.Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

***Пути нейтрализации рисков***

1. Создание системокомплекса, обеспечивающего расширенные возможности лицеистов получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь»

2. Создание и реализация модели учительского роста, системы психологического сопровождения педагогов.

3.Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

4.Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

Анализ потенциалов развития МОУ Лицей позволяет сформулировать стратегию эффективного развития Лицея.

**3. КОНЦЕПЦИЯ**

**Ключевая проектная идея**

В соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития, и развитие образования должно быть направлено на обеспечение инновационного характера базового образования.

Ключевая идея проекта состоит в создании инновационной развивающей образовательной среды способствующей овладению учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности, как инструментом успешной социализации.

Описываемая образовательная среда – это среда, в условиях которой реализуется деятельность, направленная на решение комплексных, полидисциплинарных проблем, требующих знания универсальных способов и принципов работы со знаниями.

Проектируемая инновационная образовательная среда включает 3 компонента:

- пространственно-предметный (создание трансформируемых функциональных зон, комплекса образовательных площадок)

- психодидактический (использование современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, реализация надпредметных (междисциплинарных) программ, система психологического сопровождения)

 -социальный (событийность, обеспечение продуктивного стиля взаимодействия).

 Отличительными особенностями данной среды являются:

- насыщенность смыслами и потенциальными образовательными маршрутами;

- проектирование отношений и организация взаимодействия «человек – человек», «человек – знак (знание)», «человек – ресурсы»;

- процедуры и маршруты самоопределения, выбор и неформальные отношения «ученик – ученик – учитель», с существенным креном в сторону практик инновационного поведения, творчества, самореализации;

- максимально возможная обратная связь и рефлексия.

Инновационный характер проектируемой образовательной среды определяет создание Центра инновационного творчества учащихся.

**4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**

Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для овладения учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности через развитие научно-технического творчества

**Ключевые задачи, решение которых позволит перевести лицей в новое состояние.**

Выполнять государственное задание на оказание образовательных услуг и образовательные запросы субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.

Создать Центр инновационного творчества учащихся.

Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить профессиональный стандарт.

Совершенствовать инструменты управления качеством образования

**Механизмы реализации Программы развития**

**Внешние механизмы управления:**

- участие в пилотных проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;

- открытость лицея для населения города Качканар;

- межведомственное взаимодействие на территории города Качканара;

- сотрудничество с вузами и колледжами Свердловской области и Пермского края.

**Внутренние механизмы развития:**

- подпроекты по приоритетным направлениям развития лицея;

- создание инновационной образовательной среды;

- профессиональное развитие коллектива, управленческой и педагогической команды на основе механизмов и технологий распределенного лидерства - выявления лидеров направлений развития лицея из числа педагогических работников лицея, закрепления приоритетных направлений развития за лидерами, формирование проектных групп смешанного состава педагогических работников.

# 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подпроекты Программы

**5.1.Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»**

**Проблема**

Высокотехнологичная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники. Стержнем трудовой активности выступает ныне умение каждого трудящегося грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. В этой связи приоритетными задачами образования являются формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает создание Центра инновационного творчества.

**Цель:**

Поддержка инновационного творчества, развитие инженерного мышления учащихся.

**Задачи:**

1. Побудить молодое поколение к поиску собственных творческих решений в сфере науки

2. Обеспечить доступ детей и молодежи к современному оборудованию прямого цифрового производства для проверки и реализации инновационных идей;
2.Осуществить техническую поддержку учащихся, осуществляющих воплощение авторских идей, разработку перспективных видов продукции и технологий;

3. Разработать программно-методическое обеспечение проекта (программы, методические рекомендации для педагогов и учащихся);

4.Создать систему тьюторской поддержки учащихся и руководства учебно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью  учащихся.

**Механизмы:**

Основная идея Центра заключается в том, чтобы пробудить интерес детей и молодежи к инновационной деятельности, современным технологиям, естественным наукам, научно-исследовательской работе. На базе этого у детей появляется возможность самостоятельно воплощать свои идеи в жизнь. ЦМИТ ставит своей задачей побудить молодое поколение к поиску собственных творческих решений состоящего из специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества, обеспечивающих расширенные возможности детей и молодежи получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь».

Школьник, занимающийся в Центре, проходит весь путь от возникновения идеи до её воплощения, что позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и жизнью и увидеть перспективы собственного развития.

Центр инновационного творчества учащихся МОУ Лицей включает 3 метапредметных площадки: экспериментальная лаборатория, техническая лаборатория

арт-студия.

Данные образовательные среды являются не только площадкой для самовыражения, но и местом профессиональных проб.

**Ожидаемые результаты:**

1.Профориентация учащихся

2. Организация и проведение профессиональных проб на уровне основного общего и среднего общего образования

3. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность

4.Увеличение количества выпускников лицея, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

5.Увеличение количества участников и победителей олимпиад, в том числе метапредметных.

*(Дорожная карта реализации проекта «Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»» в приложении №1).*

**5.2.** **Развитие профессионального потенциала педагогов лицея**

**Проблема**

Внедрение образовательных и профессиональных стандартов диктует новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

При этом следует отметить, что не все учителя стремятся к развитию профессиональных компетенций и навыков, а отношение педагогов - стажистов к методическому аспекту своей профессиональной деятельности все больше формализуется, воспринимается как инструмент оценки, а не развития личности педагога.

Также практика свидетельствует, что традиционная система поддержки молодых учителей в профессиональном развитии (система наставничества) не срабатывает, так как линейная трансляция опыта «делай, как я» их не мотивирует.

Молодых учителей интересует: актуальная и полезная информация, «упакованная» в модули и кейсы; приобретение навыков, дающих быстрый эффект; содержательное общение в горизонтали; личностный рост – здесь и сейчас; эмоциональная отдача (признание, удовольствие от работы).

Все вышеизложенное актуализирует потребность в новых, недирективных подходах к развитию профессионального потенциала педагога.

**Цель:**

Создание системы развития профессионального потенциала педагогов лицея (модели учительского роста) на основе коучингового подхода в условиях реализации ФГОС ОО и введения Профессионального стандарта «Педагог»

**Задачи:**

- создать и апробировать модель развития профессионального потенциала педагогов лицея (учительского роста) в коуч-подходе;

- создать партнерскую, вдохновляющую и поддерживающую среду;

- сформировать навыки постановки целей и достижения результата, понимания уникальности и собственных сильных сторон;

- обогатить и усилить педагогический инструментарий базовыми техниками и инструментами коучинга;

- содействовать формированию способности и готовности педагогов к выбору и реализации индивидуального маршрута профессионально-личностного саморазвития в условиях ФГОС ОО и Профессионального стандарта «Педагог».

**Механизмы:**

Одним из подходов, создающих условия для становления субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей, может выступать такое явление, как «коучинг». Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки).

Это инновационная технология, позволяющая поддерживать без давления и готовых рецептов, актуализирующая внутренние ресурсы педагога в достижении планируемого результата. Основная особенность коучинга – помощь человеку в поиске собственного решения, а не решения проблемы за него. Это возможность для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого развития.

***Результаты:***

Модель развития профессионального потенциала педагогов лицея в коуч-подходе

Умение педагогов создавать и удерживать партнерскую, вдохновляющую и поддерживающую среду

Сформированность у педагогов компетенции обновления

Трансформация мотивов профессионального развития педагога ( от мотивации «избегания неудач» к мотивации «достижений»)

Повышение мотивации педагогов к саморазвитию

Наличие у каждого педагога портфолио, программы профессионально-личностного саморазвития.

*(Дорожная карта реализации проекта «Развитие профессионального потенциала педагогов лицея» в приложении №2).*

**5.3. Модернизация системы управления качеством образования**

**Проблема:**

Общее направление модернизации образования характеризуется стремлением к расширению вариативности образовательных программ и учреждений, учебных пособий, образовательных технологий. В этих условиях жесткое административное управление образовательной системой становится неэффективным. Усиливается необходимость в стимулировании педагогических инициатив, повышении профессиональных объединений в экспертизе методических и дидактических материалов, оценке достигнутых образовательных результатов.

 В связи с этим обосновано построение горизонтальных линий карьерного роста педагогических кадров для выявления лидеров по направлениям развития и руководства мобильными проектными группами развития.

**Цель:**

Модернизация модели управления качеством образования в МОУ Лицей.

**Задачи:**

обеспечить оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления;

сформировать группы кадрового управленческого резерва из числа педагогических работников - лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития школы, сформировать профессиональную командную управленческую готовность к управлению лицеем в режиме реорганизации, увеличения контингента и расширения состава коллектива.

**Механизмы**:

В основу модернизации системы управления образованием положены системообразующие направлениями: управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью. Управление качеством, доступностью и эффективностью образования существенно отличается от всех других функциональных подсистем управления тем, что в них (в отличие от традиционного понимания управления) участвуют не только управляющие, но и все участники образовательных отношений – учителя, учащиеся, родители – каждый на своем месте и своими средствами должен гарантировать требуемый и желаемый уровень качества, доступности и эффективности образования.

**Планируемые результаты**:

- реализуется матричная организационная структура управления;

- обновленная управляющая команда будет строить свою работу на принципах социального партнёрства с субъектами образовательных отношений, обеспечивающую эффективность образовательных услуг;

- повышение уровня самостоятельности сотрудников, высвобождению творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея;

- значительная активизация деятельности руководящих и педагогических работников в результате формирования проектных (программных) команд;

- интеграция различных видов деятельности в рамках реализуемых образовательных программ;

- повышение эффективности деятельности образовательной системы в целом.

Эффективное управление обеспечит главные результаты – новое качество, доступность и эффективность образования, высокий престиж лицея, его достойное место в жизни города и региона.

*(Дорожная карта реализации проекта «Модернизация системы управления качеством образования» в приложении №3).*

### 6. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ

**6.1.Сроки выполнения Программы развития**

Этапы реализации программы

***Подготовительный*** 2019г.

***Основной*** 2020-21 гг.

***Обобщающий*** 2022г.

**6.2.Исполнители Программы развития**

1.Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы.

2.Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы.

3.Разновозрастные группы и коллективы проектных групп.

4.Соисполнители из числа представителей науки, образования, вузов, родителей, местной власти, ветеранской, воинской и другой общественности.

**6.3.Ожидаемые результаты Программы развития**

Будут реализованы подпроекты программы развития

Обучающиеся лицея достигнут определенных программой результатов

Создан Центр инновационного творчества учащихся

Эффективная система управления качеством образования,

Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.

**6.4.** **Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития**

Таблица№35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Индикатор** | **Текущее значение** | **Целевое значение** |
| **Показатели результативности образовательной деятельности** |
| Сформированность универсальных способов познания | Доля учащихся, овладевших этими способами | 75 %45 %35 % | 1 уровень - 100%2 уровень - 65%3 уровень - 55% |
| Количество проектов, разработанных учащимися классов:1 – 4 5 – 9 10 – 11  | 25%15%10% | 50-60%100%100% |
| Количество проектов, победителей и призеров конкурсов(городских, региональных, федеральных)  | 15 | 25 |
| Количество проектов разработанных в рамках работы Центра инновационного творчества учащихся | 0 | Более 20  |
| Расширение возможностей сети дополнительного образования | Доля учащихся, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования | 79% | 100% |
| Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста | Доля учащихся, вовлеченных в работу Центра инновационного творчества учащихся, реализующих индивидуальные проекты  | 0% | 25% |
| Интегрированность | Кол-во социальных партнеров | 10 | 15 |
| Кол-во организаций, взаимодействие с которыми выстроено на договорной основе | 5 | 10 |
| Использование в образовательном процессе метапредметных образовательных технологий | Доля педагогов, применяющих данные технологии  | 15% | 60 – 75% |
| Доля образовательных событий, подготовленных и проведенных в формате организационно-деятельностных игр | 0 | 25% |
| Использование современных информационных технологий, электронного обучения с ДОТ в образовательной деятельности | Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий, электронное обучение с ДОТ | 0% (федеральный показатель 60%) | 70% |
| Распространение опыта работы | Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности | 5 | 10  |
| Информатизация образовательной среды | Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы на сайте лицея, в сети интернет | 10% | 20 – 25 % |
| Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования | 60 % | 100% |
| Доля занятий, проходящих с применением высокотехнологичного оборудования | 0 | 30% |
| **Показатели результативности профессионального развития руководящих и** **педагогических работников** |
| Возраст педагогических работников | Удельный вес численности педагогических работников со стажем до 5 лет в общей численности педагогических работников лицея | 7% | 20% |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5% | 15% |
| Удельный вес численности педагогических работников пенсионного возраста | 30% | 20% |
| Привлечение молодых специалистов | Количество заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками лицея | 0 | 3 |
| Количество студентов педагогических специальностей, которые проходят педагогическую практику в лицее | 1 | 4 |
| Уровень профессиональной компетентности педагогов | Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями | 15 % | 55 % |
| Квалификационный уровень педагогов | Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию | 80 % | 95 – 100 % |
| Доля педагогов, имеющих программу профессионально-личностного саморазвития | 25% | 85% |
| Доля педагогических работников, имеющих пю войщих го,нального, ителейких специальностей, котоорые проходят педагогическую практику в лицееервую и высшуюквалификационные категории ( от общей численности работников)  | 94% | 100% |
| Доля педагогических работников,подготовивших обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального, международного уровней,от общей численности работников  | 6% | 10% |
| Количество педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсахУровниМуниципальныйРегиональныйВсероссийский | 510 | 1042 |
| Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами лицея | 10 | 35  |
| Включение в лицейский мониторинг критериальной оценки деятельности - учителя- ученика | Наличие разработанных измерителей | нетда | дада |
| Переход к профессиональному мониторингу деятельности лицея | Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности лицея | 20 % | 50 % |
| Укомплектованность лицеясовременным техническим оборудованием | Количество учащихся на 1 компьютер Количество морально устаревшей техникиКоличество мультимедиа-проекторов | 8 чел.20%28 | 1чел10%43 |
| Переход к командным, сетевым формам работ с широким участием общественности. | Включение всех заинтересованных сторон в организацию управления лицеемРабота системы обратной связи | наличие-- | наличие++ |
| Число участников общественного управления лицеем | 40 | 58 |
| Трансляция и обобщение передового педагогического опыта | Кол-во разработок, получивших применение в практике других других образовательных организаций | 2 | 10 – 15  |

Приложение№1

**Дорожная карта реализации подпроекта**

**Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **1.Разработка пакета документов, регламентирующего деятельность Центра инновационного творчества учащихся «Территория поиска»** |
| 1.1 | Разработка положения и других локальных актов по реализации проекта «Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска» (далее – Центр) | Январь 2020г. | Зам. директора по УВР |
| 1.2 | Подготовка приказа об организации работы Центра  | Директор |
| 1.3 | Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ для образовательной деятельности Центра |
| **2.Подготовительные работы** |
| 2.2 | Разработка логотипа и знаков отличия Центра | Январь 2020г. | Члены временного творческого коллектива |
| 2.3 | Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с учебно-лабораторным оборудованием Центра.Стажировка педагогических работников и учащихся Лицея в Лабораториях открытого доступа | С января 2020г. | Зам. директора по УВРПедагоги-сотрудники Центра |
| 2.4 | Размещение материалов на новостной странице сайта лицея, размещение рубрики ЦИТУ «Территория поиска» на сайте лицея  | Зам. директора по УВРПедагоги-сотрудники Центра |
| 2.5 | Привлечение молодёжи, занимающейся проектной деятельностью и техническим творчеством, имеющей опыт работы с оборудованием | Педагоги-сотрудники Центра |
| 2.6 | Назначение координаторов курсов по техническому конструированию, электротехнике, естественнонаучным исследованиям. | Директор |
| **3.Комплектование учебных групп** |
| 3.1 | Набор учащихся по программам Центра. Создание банка одаренных детей в сфере естественных наук и технического творчества и сопровождение их индивидуального образовательного маршрута. | Январь 2020 г. | Зам. директора по УВРПедагоги-сотрудники Центра |
| **4. Реализация учебных курсов: «Новаторы» (12-14 лет), «От идеи к результату» (15-17 лет)** |
| **4.1** | Погружение в образовательную среду. Работа над проектами, решение простых кейсов.Подготовка к региональным и федеральным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам. | С января 2020г. | Педагоги-сотрудники Центра |
| 4.2 | Формирование проектных и соревновательных команд. | Постоянно  |  |
| **Организация работы секции юных изобретателей научного общества учащихся «Непознанное любопытно объяснить»** |
| 5.1 | Создание проектов.Решение углубленных кейсов и соревновательные проекты. | В течение года | Председатель НОУ «НЛО», педагоги-сотрудники Центра |
| 5.2 | Участие в НПК «Будущее ЕВРАЗа». | Февраль 2020-22гг. |
| 5.3 | Участие в НПК «Старт в будущее». | Март 2020-22гг. |
| **6. Представление инновационных продуктов учащихся Центра** |
| 6.1 | Мастер-классы:«Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (основы электроники)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (программируемые контроллеры)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (одноплатные компьютеры)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (Робот+)», «Цифровая метеостанция PASCO». | С января 2020 г. | Педагоги-сотрудники Центра |
| 6.2 | Фестиваль изобретателей «Есть идея!»Лицейский конкурс работ учащихся по техническому творчеству, рационализации и изобретательству | Апрель 2020 | **Зам. директора по УВР**Педагоги-сотрудники Центра |
| 6.3 | Мастер-классы от победителей конкурса  |
| 6.4 | Выставка моделей, выполненных на учебно-лабораторном оборудовании |
| **7.Изучение отдельных тем учебных предметов с использованием оборудования Центра** |
| 7.1 | Организация и проведение учебных практикумов по математике, физике, химии, информатике, технологии | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 7.2 | Открытые занятия в рамках метапредметной недели | Январь 2020 | Учителя - предметники |
| **Презентация проекта родительскому сообществу, учащимся школ г. Качканара** |
| 8.1 | Участие в родительских собраниях, привлечение родителей к совместной работе в проектной деятельности в качестве членов жюри в конкурсных мероприятиях,  | Ежегодно с 2020г.Ноябрь, февраль | Зам. директора по УВР |
| 8.2 | Организация и проведение мастер-классов по работе на оборудовании Центра | С января 2020г. |  |
|  | День открытых дверей.Экскурсии, мастер-классы, консультации, проведение презентаций результатов проектной работы учащихся | Апрель2020 |  |
| **9. Деятельность в рамках городского осеннего лагеря «Умные каникулы»** |
| **9.1** | Организация и проведение творческих лабораторий, квестов, соревнований.Разработка и тестирование программы летней практики для школьников по направлениям: естественнонаучное, техническое творчество. | Осенние каникулы | ДиректорПедагоги-сотрудники Центра |
| **Организация сотрудничества с лабораториями открытого доступа** |
| **10.** | Лекции, тематические встречи с экспертами. Консультации. Выезды в другие территории. | С января 2020 | Педагоги-сотрудники Центра |
| **11. Методическое сопровождение проектной, изобретательской деятельности** |
| **11.1** | Выпуск методического сборника по организации деятельности Центра | Октябрь 2020 | Зам. директора по УВР |
| **11.2** | Организация семинаров, консультаций, стажировочных практик, творческих лабораторий | С января 2020 | Зам. директора по УВР |
| **Освещение деятельности Центра в средствах массовой информации** |
| **12.1** | Сотрудничеств с городскими СМИ. | С января 2020 | Зам. директора по УВР |
| **12.2** | Размещение информации о деятельности Центра в сети Интернет |

Приложение№ 2

**Дорожная карта реализации подпроекта**

**«Развитие профессионального потенциала педагогов лицея»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы национальной системы учительского роста (на различных уровнях). | Сентябрь 2020г. | Зам. директора по УВРРуководители МО |
| 2. | Формирование рабочей группы по разработке модели учительского роста на институциональном уровне | Директор |
| 3. | Разработка и внесение необходимых изменений в локальные акты по внедрению модели учительского роста в лицее. | Октябрь 2020 г. | Члены рабочей группы |
| 4. | Создание рабочей группы по разработке и внедрению адаптивной модели учительского роста, включение в нее представителей государственно-общественного управления лицеем. | Октябрь 2020 г. | Директор |
| 5. | Обсуждение модели, Программы и плана внедрения модели учительского роста в лицее. | Октябрь 2020 г. | Зам. директора по УВРЧлены рабочей группы |
| 6. | Разработка дорожной карты внедрения адаптированной модели учительского роста | Ноябрь 2020 г. | Зам. директора по УВРЧлены рабочей группы |
| 7. | Укрепление материально-технической базы лицея с целью создания современных условий для внедрения модели учительского роста  | Постоянно | ДиректорЗам. директора по АХЧ |
| 8. | Мониторинг комфортности условий образовательной деятельности. | По отдельному графику | Зам. директора по УВР |
| 9. | Совершенствование нормативно-правовой базы лицея с целью обеспечения стабильных, устойчивых условий для профессионально-личностного роста лицейского учителя | Октябрь-ноябрь 2020г. | Администрация |
| 10. | Создание условий для самореализации педагогов лицея через участие в предметных комиссиях, экс-пертных группах, жюри, конкурсы профессионального мастерства, педагогические мастерские, мастер-классы, педагогические советы | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 11. | Организация эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе для обеспечения сплоченности и скоординированности деятельности педагогов | Постоянно | АдминистрацияПсихолог |
| 12. | Создание индивидуальных программ профессионального развития педагогов лицея | Постоянно | Зам. директора по УВРУчителя-предметники |
| 13. | Организация и проведение аттестации педагогических работников | В соответствии с графиком аттестации | Зам. директора по УВРОтветственный за аттестацию педагогов |
| 14. | Обеспечение непрерывного профессионального образование педагогических работников лицея- составление графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;- заключение договоров с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников | Август-сентябрь ежегодноПо мере необходимости | ДиректорЗам. директора по УВР |
| 15. | Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов1. Формирование позитивного образа педагога через лицейский сайт, средства массовой информации и распространение лучших педагогических практик2. Создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников | Постоянно | Зам. директора по УВРОтветственный за поддержку и развитие сайтаЧлены рабочей группы |
| 16. | Обеспечение эффективного взаимодействия методической службы лицея со всеми ее структурными подразделениями, научно-методическими образовательными учреждениями социума1. Обновление системы мониторинга реализации программы учительского роста.2.Обеспечение условия для организации и анализа социологических исследований, ориентированных на выявления отношения педагогов к инновационным изменениям в системе лицейского образования.3. Повышение эффективности методического обеспечения программы | Постоянно | Зам. директора по УВРЧлены рабочей группыРуководители МО |
| 17 | Создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов | Постоянно | ДиректорАдминистрация |
| 18. | Организация профориентационной работы с лицеистами по педагогической направленности | В соответствии с планом работы Лицея | Зам. директора по ВРПсихолог |
| 19. | Оказание социальной поддержки педагогическим работникам | Постоянно | Директор |
| 20. | Информационно-методическое сопровождение педагогов1. Обновление единой информационной – методической среды2. Создание Виртуального методического кабинета на официальном сайте лицея | Февраль 2020г. | Зам. директора по УВРОтветственный за поддержку и развитие сайта |
| 21. | Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов1.Обновление системы действенной консультативной помощи в научно – методическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов. 2. Обеспечение реализации программы дистанционного повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия и консалтинговой деятельности методических служб организаций-партнеров. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 22. | Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов1. Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности образовательного процесса. 2.Последовательное и системное обучение на рабочем месте учителей-предметников, обеспечивающее возможность оперативного удовлетворения их профессиональных потребностей. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 23. | Направления обновления содержания общего образования1.Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности. 2. Обеспечение условий социально – психологического комфорта защищенности всех участников педагогического процесса. 3. Стимулирование продуктивно – инновационной деятельности педагогов лицея. | Постоянно | ДиректорАдминистрация |

 Приложение №3

**Дорожная карта реализации подпроекта**

**«Модернизация системы управления качеством образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи, результата** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **1.Совершенствование организационной и управленческой структуры лицея, основанной на принципах социального партнёрства субъектов образовательных отношений** |
| 1.1 | Трансляция ценностей, целей коллектива. Проведение комплекса мер по принятию целей и задач всеми членами коллектива | Постоянно | Администрация, психолог |
| 1.2 | Проведение тренингов для администрации по выработке общего стиля руководства и оптимизации распределения управленческих функционала | Апрель, сентябрь 2020 г. | Психолог |
| 1.3 | Проведение обучающего семинара по единому целеполаганию и оцениванию результатов деятельности управленческой команды. | Февраль 2020г. | Зам. директора по УВР |
| 1.4 | Формирование управленческого резерва лицея. | 2019-2020 уч. г. | Директор |
| 1.5 | Внедрение матричной системы управления образовательной деятельностью через систему проектов | Апрель 2020 г. |
| **2.Развитие кадрового потенциала** |
| 2.1 |  Подбор и расстановка кадров, формирование кадрового резерва; разработка, внедрение и коррекция методов управления персоналом. | Ежегодно, август | Директор, администрация |
| 2.2 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования. | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2.3 | Повышение профессиональной компетентности педагогов руководящих кадров в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям. | По графику, один раз втри года | Зам. директора по УВР, тьюторы |
| 2.4 | Организационно-методическое сопровождение деятельности лицейскихметодических объединений | Постоянно | Зам. директора по УВР, члены методического совета |
| 2.5 | Организация и проведение методического фестиваля педагогических идей. | Ежегодно январь | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2.6 | Проведение единых методических дней по проблемам качества образования. |  |  |
| 2.7 | Формирование перспективного плана обеспеченности лицея высококвалифицированными педагогическими кадрами. | 2019-2020 уч. г. | Директор |
| 2.8 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность. | Ежегодно, август | Зам. директора по УВР |
| **3.Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования** |
| 3.1 | Организация и проведение педагогических советов по вопросам достижениякачества образования «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в лицее по итогамчетверти, полугодия, года». | По плану работы на2019-2022 гг. | Зам. директора по УВР |
| 3.2 | Собеседование с педагогическими кадрами по итогам года |
| 3.3 | Собеседование с педагогическими кадрами по вопросам содержания образования |
| 3.4 | Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов пореализации ФГОС |
| **4.Совершенствование качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования** |
| 4.1 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11классов (размещение актуальной информации на официальном сайте). | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители выпускных классов |
| 4.2 | Проведение лицейских родительских собраний по актуальным вопросамгосударственной итоговой аттестации. | Ноябрь |
| 4.3 | Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законныхпредставителей). | Постоянно |
| 4.4 | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материаловпо итогам ГИА - 9,11 классов. | Июнь |
| 4.5 | Корректировка планов работы методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. | Июнь |
| 4.6 | Рассмотрение вопроса «О результатах государственной итоговой аттестацииобучающихся, освоивших основные образовательные программы основногообщего и среднего общего образования» на совещании при директоре. | Июнь |
| 4.7 | Апробация и проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ. | По плану |
| 4.8 | Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку (9 класс). | Январь |
| 4.9 | Участие в апробациях технологий проведения ОГЭ, ЕГЭ. | По плану |
| **5. Мониторинговые исследования качества общего образования** |
| 5.1 | Мониторинг: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом игодовым календарным учебным графиком;- предметные и метапредметные результаты обучающихся. | Ежегодно по итогамучебной четверти,полугодия, года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог |
| 5.2 | Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах. | Апрель | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5.3 | Изучение удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Апрель | Педагог-психолог |
| 5.4 | Привлечение родительской общественности в качестве общественныхнаблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований,государственной итоговой аттестации. | По плану | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 5.5 | Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников беззамечаний. | Постоянно | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| **6.Управление доступностью образования** |
| 6.1 | Совершенствование механизмов охвата общим образованием несовершеннолетних детей, проживающих в микрорайоне лицея. | Постоянно | Зам. директора по СПВ |
| 6.2 | Реализация доступности общего образования для детей-инвалидов. | Постоянно |
| 6.3 | Организация психолого-педагогической реабилитации по ИПР инвалида. | По плану |
| **7.Управление эффективностью образования** |
| 7.1 | Эффективное управление финансовыми ресурсами лицея. | 2019-2022гг.  | Гл. бухгалтер |
| 7.2 | Выделение бюджета развития, обеспечивающего реализацию инвестиционных проектов, прежде всего, по модернизации учебного оборудования системы образования | Директор |
| 7.3 | Создание системы привлечения внебюджетных средств путем расширения общественного участия в ресурсном обеспечении лицея | Директор, администрация, члены УС |
| 7.4 | Создание систем информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений, в том числе модернизация образовательнойстатистики. | Зам. директора по УВР, технический специалист |
| 7.5 | Эффективное управление материальными ресурсами лицея | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 7.6 | Активное использование в управлении функций, связанных с использованием методов стратегического анализа, прогнозирования и проектирования, разграничения компетенций и ответственности | Администрация |
| 7.7 | Активное включение общественности в разработку и принятие управленческихрешений в области образования. | Директор |